

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(РГГУ)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОТРОННЫХ АРХИВОВ

Кафедра документоведения, аудиовизуальных и научно-технических архивов

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль подготовки «Аудиовизуальные, научно-технические и экономические архивы»

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

Москва 2019

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф. С.С. Илизаров

Ответственный редактор

Канд. ист. наук, доц. Ю.М. Кукарина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 09.09.2019

Оглавление

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
2. Структура дисциплины	
3. Содержание дисциплины	
4. Образовательные технологии	
5. Оценка планируемых результатов обучения	
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин	
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
9. Методические материалы	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучить основные этапы развития в России истории науки и техники как области знания и профессиональной деятельности с XVIII столетия до настоящего времени в контексте развития мировой историко-научной мысли.

Задачи дисциплины:

- проанализировать особенности и тенденции генезиса знаний по истории науки и техники;
 - выявить социальные, общекультурные, специально-научные и учебно-образовательные функции истории науки и техники;
 - овладеть основными приемами анализа историко-научных и историко-технических концепций, методами работы с историографическими источниками;
 - изучить место истории науки и техники в современной России.
- изучить место истории науки и техники в современной России.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать: основные методы и приемы изучения источников по историографии истории науки и техники Уметь: применять профессиональные навыки при изучении явлений и событий в области истории научно-технического развития; Владеть: категориями и методами историко-научного познания для изучения истории научно-технического развития как составной части истории культуры России.
ПК-2:	владение основами информационно-аналитической деятельности и способность применять их в профессиональной сфере.	Знать: основные этапы и особенности развития историко-научного и историко-технического познания, как составной части исторической науки; - творческое наследие российских ученых, внесших наибольший вклад в изучение истории научно-технических знаний и профессиональных историков науки и техники; Уметь: - использовать теоретические знания и методы исследования развития истории науки и техники при изучении истории научно-технического прогресса, а также при научно-исследовательской работе с историографическим наследием. Владеть: навыками самостоятельного анализа и элементами аксиологии в изучении особенностей развития научно-технического прогресса; - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками научно-литературного и технического редактирования.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Историография истории науки и техники» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока 1 дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки **46.03.02** Документоведение и архивоведение профиля «Аудиовизуальные, научно-технические и экономические архивы».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «История научно-технических знаний».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин «Археология научно-технических и экономических документов».

2. Структура дисциплины для очной формы (2017 год набора)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 70 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Историография истории науки и техники в системе гуманитарного знания	7	4	4				8	Устный опрос на семинаре
2	Становление и развитие в XVIII – начале XIX вв. исследовательской традиции в области изучения истории науки и техники	7	6	6				8	Устный опрос на семинаре
3	Изучение истории науки в XIX столетии	7	6	6				8	Устный опрос на семинаре
4	Дисциплинарное становление истории науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.	7	6	6				8	Устный опрос на семинаре
5	Пути развития истории науки и техники в XX в.	7	6	6				8	Устный опрос на семинаре
6	Доклад	7						10	Защита доклада
7	Экзамен	7					18	20	Итоговая письменная работа
	Итого:		28	28			18	70	

Структура дисциплины для очной формы (2018, 2019 гг. набора)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Историография истории науки и техники в системе гуманитарного знания	7	2	4				5	Устный опрос на семинаре
2	Становление и развитие в XVIII – начале XIX вв. исследовательской традиции в области изучения истории науки и техники	7	4	4				5	Устный опрос на семинаре
3	Изучение истории науки в XIX столетии	7	4	4				5	Устный опрос на семинаре
4	Дисциплинарное становление истории науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.	7	4	6				5	Устный опрос на семинаре
5	Пути развития истории науки и техники в XX в.	7	4	6				5	Устный опрос на семинаре
6	Доклад	7						10	Защита доклада
7	Экзамен	7					18	13	Итоговая письменная работа
	Итого:		18	24			18	48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Историография истории науки и техники в системе гуманитарного знания	<p>Предмет, задачи и периодизация историографии истории науки и техники. Структуры и уровни историографического анализа. Основные типы, виды и жанры исследований по истории науки и техники.</p> <p>Первые объясняющие модели происхождения научно-технических навыков и знаний. Зарождение рациональных представлений о развитии науки и техники. Роль Ф. Бэкона в формировании универсальной исследовательской программы изучения истории науки и техники. Осознание социальной ценности научно-технического опыта человечества, оформление традиции его включения в историю культуры и в профессиональную подготовку европейского ученого.</p>
2	Становление и развитие в XVIII – начале XIX вв. исследовательской традиции в области изучения истории науки и техники	<p>Зарождение историко-научной тематики в русской историографии: В.Н. Татищев как популяризатор и исследователь истории научных знаний. Санкт-Петербургская академия наук – центр изучения истории научно-технической мысли в XVIII – XIX вв. Тема: "История Санкт-Петербургской академии наук" – магистральное направление отечественной историографии истории науки: исследовательские программы и труды Г.Б. Бюльфингера, Я. Германа, Хр. Гольдбаха, И.Г. Шумахера, и др. Роль академика Г.Ф. Миллера в зарождении основных историко-научных жанров. Значение переводов классических научных текстов и трудов западноевропейских историков науки для развития русской историографии истории науки и техники. Становление языка истории науки в контексте развития понятийного и категориального аппарата русской научной лексики.</p> <p>Роль Императорского Московского университета в формировании отечественной историко-научной мысли во 2-й половине XVIII в.: деятельность И.А. Третьякова, А.А. Прокоповича-Антонского, Н.И. Новикова и др. Вопросы истории науки и техники в провинциальной периодике.</p>
3	Изучение истории науки в XIX столетии	<p>История науки в преподавательской практике российских университетов XIX в. Ассоциативный фактор в развитии исследований по истории науки и техники: роль юбилеев русских ученых (М.В. Ломоносова, Л. Эйлера, В.Н. Татищева и др.) и научных учреждений (Санкт-Петербургской академии наук, Московского университета, Славяно-греко-латинской академии, Санкт-Петербургского ботанического сада и т.п.). Труды Н.И. Фуса, митрополита Евгения (Болховитинова), С.К. Смирнова и др. Опыт коллективной работы в изучении истории Московского университета за 100 лет его существования: С.П. Шевырев и его сотрудники. Включение истории научно-технических знаний допетровской Руси в общий контекст истории</p>

		<p>культуры.</p> <p>Программа академика А.А. Куника по комплексному изучению истории науки XVIII в. в России как составной части государственного и культурного развития. Историко-научное наследие академиков Санкт-Петербургской академии наук П.С. Билярского, В.И. Ламанского, А.Н. Пыпина, Н.С. Тихонравова и др.</p> <p>Вклад академиков П.П. Пекарского и М.И. Сухомлинова в изучение истории науки в России.</p>
4	Дисциплинарное становление истории науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.	<p>Особенности формирования истории науки как научной дисциплины в Западной Европе: труды и деятельность К.-А. Сен-Симона, Ж. Кювье, О. Конта, В. Уэвелла, Дж. Дрепера, А. Декандоля, Г.Н. Вырубова и др. Создание во Франции первой кафедры всеобщей истории науки.</p> <p>А.С. Лаппо-Данилевский как историк знаний и его роль в институционализации в России истории науки и техники: академическая комиссия "Русская наука". Естествоиспытатель В.И. Вернадский – историк научной мысли и организатор изучения в России истории науки и техники. Единство историко-научных знаний.</p> <p>Изучение истории науки в российских университетских центрах; деятельность Н.А. Любимова, В.В. Бобынина, Н.М. Бубнова и др.</p>
5	Пути развития истории науки и техники в XX в.	<p>Смена парадигм в изучении истории научных знаний. Значение деятельности академиков В.И. Вернадского, С.Ф. Ольденбурга и Н.И. Бухарина в дисциплинарном развитии в СССР истории науки. Формирование исследовательских структур в области изучения истории науки и техники: "Комиссия по истории знаний" – "Институт истории науки и техники" АН СССР (1921–1938 гг.). Связь истории науки и техники с учебным процессом и возрастание ее социальной роли в конце 20-х–начале 30-х гг. Международные связи советских историков науки и техники; их влияние на западную историографию истории науки. Гибель в СССР истории науки.</p> <p>Вторая институционализация истории науки и техники в СССР; возобновление организационных структур (Комиссия по истории техники Отделения технических наук АН СССР, Отраслевые комиссии АН СССР, Институт истории естествознания АН СССР, Институт истории естествознания и техники АН СССР (РАН). Роль президента АН СССР академика В.Л. Комарова в возобновлении истории науки.</p> <p>Метаморфозы социальных функций истории науки и техники в период идеологических кампаний 40-х–начала 50-х гг.</p> <p>Академик С.И. Вавилов – историк науки.</p> <p>Роль Советского (Российского) национального объединения историков науки и техники в развитии и координации исследований на региональном, общегосударственном и международном уровне.</p> <p>Место истории науки и техники в приоритетах</p>

	<p>советского общества (60–80 гг.). Творческое наследие классиков отечественной историко-научной мысли: В.П. Зубов, Т.И. Райнов, С.Л. Соболев, Н.А. Фигуровский, А.П. Юшкевич и др.</p> <p>Национальные и международные историко-научные коммуникации.</p> <p>Опыт создания науковедения как комплексной научной дисциплины.</p> <p>Особенности профессии "историк науки и техники" и формирование в России профессионального сообщества историков науки и техники. Перспективы и возможные варианты будущего развития.</p>
--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
1	2	3	5
1.	Историография истории науки и техники в системе гуманитарного знания	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием КФФД Развернутая беседа по вопросам семинара на основе прочитанной литературы. Подготовка к занятию с использованием литературы
2.	Становление и развитие в XVIII – начале XIX вв. исследовательской традиции в области изучения истории науки и техники	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием КФФД Развернутая беседа по вопросам семинара на основе прочитанной литературы. Подготовка к занятию с использованием литературы
3.	Изучение истории науки в XIX столетии	Лекция. Семинар Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием КФФД Развернутая беседа по вопросам семинара на основе прочитанной литературы. Подготовка к занятию с использованием литературы
4.	Дисциплинарное становление истории науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.	Лекция. Семинар Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием КФФД Развернутая беседа по вопросам семинара на основе прочитанной литературы. Подготовка к занятию с использованием литературы
5	Пути развития истории науки и техники в XX в.	Лекция. Семинар Самостоятельная работа	Проблемно-практическая лекция с использованием КФФД Развернутая беседа по вопросам семинара на основе прочитанной литературы. Подготовка к занятию с использованием литературы

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос и участие в дискуссии на семинаре - Защита доклада	10 баллов 10 баллов	50 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая письменная работа)		40 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тематика рефератов

1. В.Н. Татищев как историк научных знаний.
2. Академик Г.Ф. Миллер – историк науки и научных учреждений.
3. «Филологическое» направление в изучении истории Санкт-Петербургской академии наук. Труды А.А. Куника, П.С. Билярского, П.П. Пекарского, М.И. Сухомлинова, В.И. Ламанского.
4. Академик А.С. Лаппо-Данилевский – основатель первой научно-исследовательской структуры – Комиссия "Русская наука".
5. Академик В.И. Вернадский – историк научной мысли.
6. Академик Н.И. Бухарин и создание Института истории науки и техники АН СССР (1932–1938 гг.).
7. Президент АН СССР академик В.Л. Комаров – историк науки.
8. Президент АН СССР академик С.И. Вавилов – историк науки.
9. Первые российские историки науки – профессионалы (В.П. Зубов, Т.И. Райнов, С.Л. Соболев, А.П. Юшкевич, О.А. Старосельская-Никитина и др.).
10. Формирование в России профессионального сообщества историков науки и техники.

Тематика вопросов для письменной итоговой работы

1. Границы понятия «историографии истории науки и техники».
2. Социокультурный контекст развития историко-научных знаний.
3. Зарождение знаний о развитии науки и техники.
4. Становление исследовательской программы изучения истории научно-технических знаний.
5. Начало изучения в России истории «наук, искусств и ремесел».
6. История научных знаний как средство просвещения и образования.
7. Основные направления историко-научной мысли в России в XVIII в.
8. Участие профессоров Московского университета в формировании отечественной историко-научной мысли во 2-й половине XVIII в.
9. Академик Хр. Гольдбах и его программа коллективного написания истории Санкт-Петербургской академии наук.
10. Роль научных юбилеев в актуализации истории науки и техники.
11. А.С. Лаппо-Данилевский и формирование российской школы историков науки.

11. В.И. Вернадский – организатор изучения в России (СССР) истории науки и техники.
12. Организация исследовательских историко-научных структур в Комакадемии.
13. Постановление ноябрьского 1929 г. Пленума ЦК ВКП (б) о преподавании «марксистской истории техники»; Связь истории науки и техники с учебным процессом и возрастание ее социальной роли в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в.
14. Влияние работ советских историков науки и техники на развитие западной историко-научной мысли. II Международный конгресс по истории науки и техники.
15. Причины гибели в СССР в конце 1930-х гг. истории науки и техники как дисциплинарной структуры.
16. Обстоятельства возобновления в СССР истории науки и техники (встреча И.В. Сталина и президента АН СССР В.Л. Комарова).
17. Участие историков науки и техники в идеологических компаниях 40-х гг.; борьба за приоритеты.
18. Сессия АН СССР 1949 г., посвященная истории отечественной науки: цели и результаты.
19. Возобновление международных научных связей. Создание Советского национального объединения историков науки и техники.
20. Место истории науки и техники в приоритетах советского общества (60 – 80 гг.).
21. Научное наследие классиков отечественной историко-научной мысли.
22. Профессия "историк науки и техники".

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература

1. *Вернадский В.И.* История науки. Сочинения. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-nauki-sochineniya-423588>
2. *Вернадский В.И.* Труды по всеобщей истории науки / общ. ред. и вступ. ст. С.Р. Микулинского – 2-е изд. - М.: Наука, 1988.
3. *Микулинский С.Р.* Очерки развития историко-научной мысли. М., 1988.
4. *Старостин Б.А.* Становление историографии науки (от возникновения до XVII в.). М., 1990.

б) дополнительная литература

1. В поисках теории развития науки (Очерки западноевропейских и американских концепций XX века). М., 1982.
2. *Илизаров С.С., Гринина И.Р.* Историко-научное сообщество России в XVIII-XXI веках: динамика формирования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2014. - № 1 (74). - С. 79-91. – Ссылка на ресурс: http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_1_14.pdf
3. Хрестоматия по истории науки и техники /под ред. Ю.Н. Афанасьева и В.М. Орла; сост.: Б. А. Старостин, Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь. М.: РГГУ, 2005.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 7 Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН: <http://www.ihst.ru/>; <http://iiet.ru/>
- 8 Санкт-Петербургский филиал Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН: <http://ihst.nw.ru/>
- 9 Архив РАН: <http://www.arran.ru/?q=ru/aran>
- 10 Санкт-Петербургский филиал Архива РАН: <http://ranar.spb.ru/>
- 11 Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/> свободный.
- 12 Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/> , свободный.

- 13 Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/> , свободный.
- 14 Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: <http://www.library.ru/> , свободный.
- 15 Либрусек – много книг. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/> , свободный.
- 16 Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный.
- 17 Содержания журналов и сборников. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm> , свободный.
- 18 Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> , свободный
- 19 Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/> , свободный.
- 20 Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru> , свободный.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает компьютерный класс, видеопроектор и экран, демонстрационные материалы.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus

	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала, а также работы в архивах и библиотеках теоретических и практических знаний о развитии в России истории науки и техники как области знания и профессиональной деятельности в контексте развития мировой историко-научной мысли.

Задачей является изучение источников и литературы по вопросам историографии истории науки и техники и освоение методики использования информационных ретроресурсов при последующей научно-исследовательской и научно-организационной работе по проблематике научно-технических архивов.

Занятие №1. Историография истории науки и техники в системе гуманитарного знания

Цель занятия – обсуждение особенностей историографии истории науки и техники в системе современного гуманитарного знания.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Изучение истории науки и техники как области знаний.

2. Исследование истории научно-технического развития как сферы профессиональной деятельности.
3. Структуры и уровни историографического анализа.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, задачи и периодизация историографии истории науки и техники.
2. Зарождение рациональных представлений о развитии науки и техники.
3. Ф. Бэкон и создание универсальной исследовательской программы изучения истории науки и техники.

Обязательные источники и литература:

Старостин Б.А. Становление историографии науки (от возникновения до XVII в.). М., 1990.

Дополнительные источники и литература:

Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки / общ. ред. и вступ. ст. С.Р. Микулинского – 2-е изд. - М.: Наука, 1988.

Микулинский С.Р. Очерки развития историко-научной мысли. М., 1988.

Занятие № 2. Становление и развитие в XVIII – начале XIX вв. исследовательской традиции в области изучения истории науки и техники

Цель занятия – изучение становления в России в XVIII– XIX вв. исследовательской традиции в области познания истории науки и техники.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Зарождение историко-научной тематики в русской историографии.
2. Санкт-Петербургская академия наук – центр изучения истории научно-технической мысли в XVIII – XIX вв.
3. Академик Г.Ф.Миллер – историк науки.

Контрольные вопросы:

1. История Санкт-Петербургской академии наук как доминантная тема в отечественной историографии истории науки.
2. Роль Императорского Московского университета в формировании отечественной историко-научной мысли во 2-й половине XVIII в.
3. Вопросы истории науки и техники в провинциальной периодике.

Обязательные источники и литература:

. Илизаров С.С., Гринина И.Р. Историко-научное сообщество России в XVIII-XXI веках: динамика формирования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2014. - № 1 (74). - С. 79-91. – Ссылка на ресурс: http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_1_14.pdf

Дополнительные источники и литература:

Хрестоматия по истории науки и техники /под ред. Ю.Н. Афанасьева и В.М. Орла; сост.: Б. А. Старостин, Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь. М.: РГГУ, 2005.

Занятие № 3. Изучение истории науки в XIX столетии

Цель занятия – изучение особенностей развития в России истории науки в XIX веке.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Ассоциативный фактор в развитии исследований по истории науки и техники: роль юбилеев русских ученых.
2. Опыт коллективной работы в изучении истории Московского университета: С.П. Шевырев и его сотрудники.
3. Программа академика А.А. Куника по комплексному изучению истории науки XVIII в. в России.

Контрольные вопросы:

1. История науки в преподавательской практике российских университетов XIX в.
2. Опыт коллективной работы в изучении истории Московского университета: С.П. Шевырев и его сотрудники.
3. Вклад академиков П.П. Пекарского и М.И. Сухомлинова в изучение истории науки в России.

Обязательные источники и литература:

Илизаров С.С., Гринина И.Р. Историко-научное сообщество России в XVIII-XXI веках: динамика формирования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2014. - № 1 (74). - С. 79-91. – Ссылка на ресурс: http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_1_14.pdf

Дополнительные источники и литература:

1. *Вернадский В.И.* История науки. Сочинения. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-nauki-sochineniya-423588>
2. *Микулинский С.Р.* Очерки развития историко-научной мысли. М., 1988.

Занятие № 4. Дисциплинарное становление истории науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.

Цель занятия – изучение особенностей формирования истории науки как научной дисциплины в Западной Европе и в России конце XIX – нач. XX вв.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Позитивизм и создание во Франции первой кафедры всеобщей истории науки.
2. Академик А.С. Лаппо-Данилевский – историк знаний.
3. Академик В.И. Вернадский как организатор изучения в России истории науки и техники.

Контрольные вопросы:

1. Особенности формирования истории науки как научной дисциплины в России и Западной Европе.
2. Академическая комиссия "Русская наука" – первый в России центр исследования истории знаний.
3. Изучение истории науки в российских университетских центрах.

Обязательные источники и литература:

Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки / общ. ред. и вступ. ст. С.Р. Микулинского – 2-е изд. - М.: Наука, 1988.

Дополнительные источники и литература:

В поисках теории развития науки (Очерки западноевропейских и американских концепций XX века). М., 1982.

Микулинский С.Р. Очерки развития историко-научной мысли. М., 1988.

Материально-техническое обеспечение: видеопроектор.

Занятие № 5. Пути развития истории науки и техники в XX в.

Цель занятия – изучение специфики развития в России / СССР истории науки как сферы профессиональной деятельности.

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

1. Формирование исследовательских структур в области изучения истории науки и техники.
2. Первая и вторая институционализация истории науки и техники в СССР.
3. Особенности профессии "историк науки и техники" и формирование в России профессионального сообщества историков науки и техники.

Контрольные вопросы:

1. Дисциплинарное развитие в СССР истории науки и техники.
2. Влияние внутривластной ситуации на состояние, задачи и функции истории науки и техники: место истории науки и техники в приоритетах советского общества .
3. Творческое наследие классиков отечественной историко-научной мысли: В.П. Зубов, Т.И. Райнов, С.Л.Соболь, Н.А.Фигуровский, А.П. Юшкевич и др.

Обязательные источники и литература:

Вернадский В.И. История науки. Сочинения. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-nauki-sochineniya-423588>

Дополнительные источники и литература:

1. *Вернадский В.И.* Труды по всеобщей истории науки / общ. ред. и вступ. ст. С.Р. Микулинского – 2-е изд. - М.: Наука, 1988.
2. *Микулинский С.Р.* Очерки развития историко-научной мысли. М., 1988.
3. *Илизаров С.С., Гринина И.Р.* Историко-научное сообщество России в XVIII-XXI веках: динамика формирования // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2014. - № 1 (74). - С. 79-91. – Ссылка на ресурс: http://www.rfh.ru/downloads/vestnik/vestnik_1_14.pdf

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Тему письменной работы студент выбирает или формулирует самостоятельно или при помощи преподавателя.

Преподаватель кафедры консультирует студента по поводу подготовки и написания письменной работы, а также в итоге оценивает работу.

В функции преподавателя входит:

- помощь студенту в выборе литературы по избранной теме, в составлении плана работы, в определении этапов данной работы и в овладении навыками работы с источниками;
- консультации в ходе самостоятельной работой студента над темой и общим ходом подготовки текста (утверждение списка источников и литературы, а также плана текста работы, прочтение и рекомендации по усовершенствованию написанного текста);
- оценка письменной работы.

Подготовка письменной работы осуществляется в несколько этапов:

1. Подбор научной литературы по теме работы в научной библиотеке РГГУ, иных библиотеках г. Москвы (Российской государственной библиотеке <http://rsl.ru/>, Государственной публичной исторической библиотеки России <http://katalog.shpl.ru/>, Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы им. М.И.Рудомино <http://www.libfl.ru/> и др.), а также в электронной библиотеке и базах данных научной библиотеки РГГУ. Допустимо также осуществлять поиск научной литературы (электронных версий книг и статей) в интернете. Использование для подготовки курсовых докладов анонимных интернет-ресурсов (например, Википедии), в т.ч. банков рефератов, приравнивается к плагиату. Каждая страница письменной работы должна иметь ссылку на используемые источники и литературу с указанием *для книг*: автора, названия, для многотомных изданий - номера тома, года и места издания; *для статей*: автора, названия статьи и названия издания (журнала, сборника, альманаха), года издания, номера или выпуска. Ссылаясь как на книги, так и на статьи, обязательно указывать номера страниц, с которых заимствована данная мысль.

Работа с научной литературой по теме письменной предполагает чтение и конспектирование научной литературы.

2. Составление плана работы. План письменной работы (реферата, доклада) составляется по завершению прочтения научной литературы по выбранной теме и предшествует написанию самого текста работы. При необходимости преподаватель оказывает консультативную помощь при составлении плана работы.

3. Написание текста письменной работы начинается после составления плана.

4. Защита письменной работы.

5. Оценка письменной работы.

Объем письменной работы должен составлять 10-15 страниц без учета титульного листа, оглавления и списка источников и литературы.

Структура работы должна включать: титульный лист, содержание или оглавление (если текст имеет разбивку на главы), введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы

Во введении работы необходимо представить: актуальность выбранной темы, степень проработанности темы в научной литературе, цель работы; задачи, которые необходимо решить в ходе написания работы; краткую характеристику источниковой базы работы, описание структуры работы.

Основная часть работы состоит из двух/ трех частей (глав) в соответствии с составленным планом. Главы должны иметь название. Рекомендуются делать главы, равные по объему. В каждой из глав необходимо представить развернутое изложение одного из аспектов выбранной темы, а также провести сопоставление различных точек зрения на данную проблему. Так же необходимо представить собственную точку зрения в отношении

исследуемой проблематики. Каждая глава завершается выводом. Соотношение цитируемого материала и авторского анализа, точек зрения составляет примерно 1/2 от всего текста работы.

Письменная работа подлежит проверке в программе «Антиплагиат». Во избежание плагиата на каждой странице требуется указывать *постраничные ссылки (сноски)* на используемые источники и литературу. Цитируемый в рамках одной сноски материал не должен превышать 1 абзаца текста (2-3 небольших предложения). Цитирование в размере 0,5 и более страницы текста не допускается.

В заключении работы требуется сделать общий вывод по выбранной теме и охарактеризовать его значение.

При оформлении работы необходимо соблюдать следующие требования. Поля - сверху, снизу 2 см, слева 2,5 см, справа – 1 см, отступ абзаца 1,25. Шрифт желательно использовать Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу справа на каждой странице, кроме титульного листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе MS Word.

Каждый раздел работы (содержание, введение, заключение, список использованных источников и литературы, приложение) и каждую главу целесообразно начинать с новой страницы. Названия разделов («Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «приложение») и глав («Глава 1. Название», «Глава 2. Название») выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

Письменная работа сдается преподавателю в печатном и электронном виде для проверки в программе «Антиплагиат».

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, практических умений на основе поиска и обработки информации, работы с КФФД, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки реферата, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Историография истории науки и техники» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение» профиля «Аудиовизуальные, научно-технические и экономические архивы» и адресована студентам 4 курса (7/8 семестр) очной формы.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения, аудиовизуальных и научно-технических архивов факультета документоведения и технотронных архивов Историко-архивного института.

Цель дисциплины: изучить основные этапы развития в России истории науки и техники как области знания и профессиональной деятельности с XVIII столетия до настоящего времени в контексте развития мировой историко-научной мысли.

Задачи дисциплины:

- проанализировать особенности и тенденции генезиса знаний по истории науки и техники;
- выявить социальные, общекультурные, специально-научные и учебно-образовательные функции истории науки и техники;
- овладеть основными приемами анализа историко-научных и историко-технических концепций, методами работы с историографическими источниками;
- изучить место истории науки и техники в культуре современной России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1: способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности;

ПК-2: владение основами информационно-аналитической деятельности и способность применять их в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы и особенности развития историко-научного и историко-технического познания, как составной части исторической науки;
- творческое наследие российских ученых, внесших наибольший вклад в изучение истории научно-технических знаний и профессиональных историков науки и техники;
- основные методы и приемы изучения источников по историографии истории науки и техники.

уметь:

- применять профессиональные навыки при изучении явлений и событий в области истории научно-технического развития;
- использовать теоретические знания и методы исследования развития истории науки и техники при изучении истории научно-технического прогресса, а также при научно-исследовательской работе с историографическим наследием.

владеть:

- категориями и методами историко-научного познания для изучения истории научно-технического развития как составной части истории культуры России;
- навыками самостоятельного анализа и элементами аксиологии в изучении особенностей развития научно-технического прогресса.
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками научно-литературного и технического редактирования.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки докладов, работы на семинарских занятиях, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы для студентов 2017 г. набора, 3 зачетные единицы для студентов 2018-2020 гг. набора.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	<i>1. Обновлен список источников и литературы</i>	<i>13.09.2017 г.</i>	<i>№ 1</i>
2.	<i>3. Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)</i>		
3.	<i>1. Обновлен список источников и литературы 2. Обновлена структура дисциплины для очной формы обучения</i>	<i>05.09.2018 г.</i>	<i>№ 1</i>
4.	<i>3. Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)</i>		
5.	<i>1. Обновлен список источников и литературы 2. Обновлена структура дисциплины для очной формы обучения</i>	<i>09.09.2019</i>	<i>№ 1</i>
6.	<i>3. Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)</i>		
7.	<i>1. Обновлен список источников и литературы Приложение 2.1. 2. Обновлена структура дисциплины для очной формы обучения Приложение 2.2.</i>	<i>31.08.2020</i>	<i>№ 1</i>
8.	<i>3. Обновлен состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) Приложение 2.3</i>		

Литература (основная)

Илизаров С.С. Архив Академии наук СССР в годы великих испытаний. 1941-1942 гг. // Вестник архивиста. 2020. № 3. С. 719-735.
https://elibrary.ru/download/elibrary_44309770_42575509.pdf

История науки: источники, памятники, наследие: Третьи чтения по историографии и источниковедению истории науки и техники: к 150-летию со дня рождения В.Л. Комарова (1869-1945). Москва: Янус-К, 2019.

Системы документации: теория, история, современная практика. Коллективная монография. Москва: Спутник+, 2019.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42347004&selid=42381701>

Технотронные документы в информационном обществе. Сборник научных статей, посвященный памяти заслуженного профессора РГГУ, доктора исторических наук В. М. Магидова. Москва: Спутник+, 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42957230>

Структура дисциплины для очной формы (2020 год набора)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 часов. в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Историография истории науки и техники в системе гуманитарного знания	8	4	4				6	Устный опрос на семинаре
2	Становление и развитие в XVIII – начале XIX вв. исследовательской традиции в области изучения истории науки и техники	8	4	4				6	Устный опрос на семинаре
3	Изучение истории науки в XIX столетии	8	4	4				6	Устный опрос на семинаре
4	Дисциплинарное становление истории	8	4	4				6	Устный опрос на семинаре

	науки и техники в конце XIX – нач. XX вв.								
5	Пути развития истории науки и техники в XX в.	8	4	6				6	Устный опрос на семинаре
6	Доклад	8						10	<i>Защита доклада</i>
7	Экзамен	8					18	14	<i>Итоговая письменная работа</i>
	итого:		20	22			18	54	

Приложение 2.3.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
8.	Zoom	Zoom	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант